Приложение №\_\_

к основной образовательной программе

начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа №31» г. Калуги

Решение педагогического совета №1 от 31.08.2017г.

Приказ директора школы от 01.09.2017г. №65/01-09

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**для 2-4 классов**

**(ФГОС НОО)**

Предлагаемая Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык», по учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight) предназначена для 2–4 классов МБОУ «СОШ № 31» г. Калуги.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение 2014) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающиеся  овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют ***четвертные*** и ***годовые контрольные работы*,**результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.   При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения  проводится на уроке, предшествующем  проведению письменной части контрольной работы.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

*Предметные планируемые результаты*в*коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»**включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной*системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

**II блок  «Обучающийся получит возможность научиться» включает**отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика*по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение:***

***Обучающийся*** научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Обучающийся****получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** ***Обучающийся*** научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.*****Обучающийся****получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I. *Обучающийся*** научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.*****Обучающийся****получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** ***Обучающийся*** научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.*****Обучающийся****получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** ***Обучающийся*** научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса)  яз.единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.*****Обучающийся****получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I. *Обучающийся*** научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.*****Обучающийся****получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** ***Обучающийся*** научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II.*****Обучающийся****получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую.догадку при восприятии интернациональных и сложных  слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. ***Обучающийся*** научится:

* распознавать и употреблять в речи  основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.;  глаголы в  Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич  (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1. ***Обучающийся****получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today,     often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.в Presentsimple ,

***Социокультурная осведомлённость***

1. ***Обучающийся*** научится:

* называть страны   изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1. ***Обучающийся****получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе

Требования к уровню подготовки учащихся

**Личностные результаты:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства дня успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

1. аудировании:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

1. чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

1. письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере**

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

* Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере**

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере**

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» («Английский в фокусе») для 2-4 классов.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего во 2, 3 и 4 классах на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ Хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст**,** внешность, характер, увлечения (хобби). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуации общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*- er, -om, -tion, -ist, -ful,-ly, -teen,-ty,-th) teach- teacher, friend- friendly*, словосложение (postcard),конверсия (play-to play).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным сказуемым (*I like to dance. She can skate well*) .Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please*) и отрицательной *(Don’t be late*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o clock*). Предложения с оборотом *there is/ there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and и but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции “*I’d like to…”*Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these,that/ those*),неопределённые (*some, any*- некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги *: in, on, at, into, from, of, with.*

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями**:**

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
* вести словарь (рабочую тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat- Поговори со своим одноклассником* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т.д. Объём диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т.д. Объём монологического высказывания 5-6 фраз.

Аудирование.

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что способствует формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико- интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение.

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (*глобальное чтение- whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика.

Для того чтоб чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге *Chit-Chat,* затем - чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

Во 2 -ом классе используется в основном глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. В 3 и 4 классах происходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, что учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т.д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Чтение социокультурных текстов способствует развитию языковой догадки. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо.

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**(«Английский в фокусе») 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Содержание учебного предмета |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | **10 ч** | My letters! -6 ч  Hello !(Starter Module) 2 ч  My Birthday! (Module2) 1 ч  Let’s go! 1ч |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внешность)  **Покупки в магазине** (одежда, обувь, основные продукты питания). | **6 ч** | My family! (Starter Module) 3 ч  She’s got blue eyes!2ч  Teddy’s Wonderful (Module 4) 1ч  My holidays (Module 5)- 1ч |
| **Любимая еда** | **8ч** | Yummy Chocolate! -3ч  My favourite food! Food Favourites!4ч  Typical Russian Food (Module 2) 1 ч |
| **Семейные праздники** (день рождения) | **2 ч** | My birthday! (Module 2) -2ч |
| **Мир моих увлечений (игрушки)** | **8 ч** | My toys! 2ч  Teddy Bear Shops. 2ч  Old Russian Toys (Module 4)1ч  I can jump! (Module 3)- 3ч |
| **Выходной день**  (в цирке,  кукольном театре), каникулы | **6 ч** | At the Circus! (Module 3)-2ч  My holidays!1ч  Holidays in Russia! (Module 5) 1ч  Showtime!-2 ч |
| **Мир вокруг меня** (мой дом/моя квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) | **9 ч** | My HOME!-5ч  Gardens in the UK!-2ч  Gardens in Russia (Module 1)2ч |
| **Любимое домашнее животное** (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) | **4ч** | My animals! 2ч  Crazy about animals!1ч  Pets in Russia (Module 3)1ч |
| **Времена года, погода** | **5 ч** | It’s Windy! Magic Island! (Module 5) |
| **Страна/ страна изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения, названия (the UK/ Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр!) | **5 ч** | Gardens in the UK!  Gardens in Russia! (Module 1) 1ч  Food Favourites!  Typical Russian Food (Module 2) 1 ч  My animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3)-1ч  Teddy Bear Shops.  Old Russian Toys (Module 4)1ч  Beautiful Cornwall.  Holidays in Russia (Module 5) 1ч |
| **5 ч** | The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5) 5ч  Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets sitting on the wall! |
| **Всего по плану:** | **68 ч** |  |

**(«Английский в фокусе») 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Содержание учебного предмета |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем).Приветствие, прощание (с исполь-зованием типичных фраз английского речевого этикета) | **2 ч** | Welcome back! (Starter module) 2ч |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, возраст) | **6ч** | Family moments! (module 2) |
| **Мой день** (распорядок дня) | **6 ч** | Day by day! (module 8) 6 ч |
| **Покупки в магазине (**основные продукты питания, любимая еда) | **6 ч** | Tesco Superstore (module 4)  All the things I like! (module 3) |
| **Семейные праздники** (Рождество, День матери, подарки) | **2 ч** | Merry Christmas, everybody!  Mother’s Day (Special days!)  Everybody likes presents! (module 4) |
| **Мир моих увлечений** (игрушки)  **Мои любимые занятия**  **Выходной день** (в театре животных, доме, музее, парке) | **8 ч** | Come and play! (module 4) 1ч  Get ready, get set, go! 1ч  Fun after school (module 7)1ч  Cartoons favourites! Cartoon time! (module8)  1ч  **A Day off! (module 7) -4 ч**  Grandpa Durov’s Wonderland (module 5)  House museums in Russia (module 6) |
| **Я и мои друзья** (увлечения/хобби, совместные занятия) | **2 ч** | A day off! (module 7) 2ч |
| **Любимое животное** (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) | **6 ч** | Furry friends!(module 5) (пушистые друзья) |
| **Моя школа** (учебные предметы, школьные принадлежности) | **6 ч** | School days! (module 1) |
| **Мир вокруг меня**  (мой дом/квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) | **8 ч** | Come in and play! In my room! (module 4) 2ч  Home, sweet home! My house (module 6)-6ч |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. | **8ч** | Schools in the UK! (module 1)-1 ч  Families near and far (the UK, Australia)  Families in Russia (module 2)-1 ч  A bite to eat (the UK)! I scream for ice cream! (module 3)-1ч  Tesco Superstore (the UK)  Everybody likes presents! (module 4)-1ч  Animals down under! (Australia), Grandpa Durov’s Wonderland (module 5) 1ч  British homes! House museums in Russia  (module 6)- 1ч  Get ready, get set, go! (the USA)  Fun after school (module 7)1ч  Cartoons favourites! Cartoon time! (module8)  1ч |
| **8 ч** | The Toy Soldier (reader, modules 1-8) 8 ч  We wish you a merry Christmas.  I love you, Lovey Dovey. |
| **Всего по плану:** | **68 ч** |  |

**(«Английский в фокусе») 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Содержание учебного предмета |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | **1 ч** | Back together! (Starter unit)-1ч |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби | **9ч** | One big happy family! (Module 1)- 4 ч  What Russian children want to be (Module 2).  The Animal Hospital (Module 2)-2 ч  Work and play! (Module 2)-3 ч |
| **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. | **10 ч** | A day in my life! (Module 2)  All our yesterdays! (Module 5)-4ч  Hello, sunshine! (Module 8)-1ч  Make a meal of it! (Module 3)- 4ч  What’s for pudding? (Module 3)  Tea party! (Module 5)- 1ч |
| **Семейные праздники** (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки | **1ч** | Birthday wishes! (Module 5)  Happy New Year! (Special days).  The Day of the City (Module 5)- 1 ч |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. | **5 ч** | Work and play! (Module 2)-3ч  Tell the tale! (Module 6)  Arthur+ Rascal (Module 1-8)-2ч |
| **Выходной день** (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) | **9 ч** | At the zoo! (Module 4)-4ч  All our yesterdays! (Module 5)-1ч Days to remember!(Module 7) Florida fun! (the USA)Traveling is fun! (Module 8)-4ч |
| **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). Совместные занятия | **4 ч** | My best friend! (Module 1)-2ч  Magic moments (Module 7)-2ч |
| **Моя школа** (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) | **4 ч** | Back together! (Starter Unit)-1ч  The days we remember (Module 7)- 3ч |
| **Мир вокруг меня** (мой город/ моя деревня/мой дом, предметы мебели и интерьера) | **4 ч** | The Animal Hospital (Module 2)-2ч  Family&Friends!(Module1)-2ч |
| **Природа.** Любимое время года. Погода. Путешествия. | **4 ч** | Places to go! (Module8)-4ч |
| **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) | **8 ч** | Russian millionaire cities! (Module 1)-1ч  A day in my life! (the USA) (Module2)-1ч  What’s for pudding?(the UK)  What would you like for your tea? (Module 3)-1ч  A walk in the wild! (Australia)  Animals need our help! (Module 4)- 1ч  Birthday wishes! (the UK)  The Day of the City (Module 5)-1ч  Alton Towers! (the USA)  The days we remember! (Module 7)-1ч  Florida Fun! (the USA)  Travelling is fun! (Module 8)-1ч April Fool’s Day! (Special Days) -1ч |
| **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников** (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | **9 ч** | The Hare and The Tortoise  The story behind the rhyme! (the UK/the USA)  Module 6 1ч  Goldilocks and the Three Bears (Modules 1-8)- 8 ч |
| **Всего по плану:** | **68 ч** |  |

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

- **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**- Board game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

-**I love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

-**Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

-**Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.

-**Progress Check/ Modular Test/ Exit Test**: тесты из сборника контрольных заданий.

-**Progress Report Card**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

**Критерии оценивания говорения.**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Критерии оценивания контрольных срезов**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. |
| 4 | ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. |
| 3 | ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы. |
| 2 | ученик допустил более 4-х ошибок. |

**Контрольные работы по английскому языку подразделяются на следующие виды:**

1.Диктанты

А) на написание новых слов

Б) на написание неправильных глаголов

2. Контрольные работы на списывание и перевод с английского языка на русский (ошибки русского языка исправляются, но не учитываются)

3. Контрольные работы на списывание и заполнение пропусков на определенный грамматический материал

4. Контрольные работы на написание отрицательных или вопросительных предложений (на постановку вопросов) на материале изученных грамматических времен английского языка.

Отметка **«5»** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка **«4»** выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка **«3»** выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка **«2»** выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
|  | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2- 4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2010. |
|  | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников  «Английский в фокусе» 2- 4 классы. Автор: Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. Москва, «Просвещение», 2014г. |
|  | Английский в фокусе: учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
|  | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
|  | Английский язык: книги для учителя к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
|  | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD для работы в классе) к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс: «Английский в фокусе», СD для работы в классе. |
| 1. Печатные пособия | |
|  | Карточки, алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний,  транскрипционные знаки (таблица). |
| 1. Технические средства обучении | |
|  | CD-магнитофон |
|  | Компьютер |
| 1. Экранно-звуковые пособия | |
|  | Интерактивная доска |
| 1. Игры и игрушки | |
|  | Микрофон |
|  | Мяч |
|  | Кукла |
|  | Плюшевые игрушки |
| 1. Оборудование класса | |
|  | Стенды |