**Приложение №1**

**к основной образовательной программе**

**среднего общего образования МБОУ «Средняя**

**общеобразовательная школ№31» г. Калуги**

**Решение педагогического совета №1 от 30.08.2022г.**

**Приказ директора школы от 01.09.2022г.№54/01-09**

**ПРОРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

**МБОУ «СОШ №31»**

Программу разработал

Педагог-психолог

Марашова А.Ю.

Калуга, 2022

**Пояснительная записка**

Курс предполагает знакомство с психологической наукой, ее спецификой, основными понятиями, теориями, научными и практическими проблемами психологии и способами их решения. Наиболее общей целью изучения данной дисциплины является введение в мир человеческой психики, в формировании научного подхода к изучению психологической реальности. Сюда входит формирование представлений: - о предмете и методах исследования в психологии; - о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности; - об индивидуальных различиях в психической деятельности и закономерностях ее развития; - о возможностях психологического анализа событий и ситуаций обыденной жизни. Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом различных психологических теорий, умение классифицировать психологические процессы и явления, анализировать некоторые реальные психологические ситуации. Основными элементами контроля являются контрольная работа по материалам очных занятий, домашнее задание. Аудиторные занятия и элементы контроля проводятся в онлайн- или оффлайн формате в зависимости от эпидемиологической ситуации.

**Цель освоения дисциплины** «Психология» является формирование у школьников представлений о предмете и методах исследования в психологии.

**Задачи освоения дисциплины**:

• Формирование у школьников представлений о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности;

• Формирование представлений о механизмах возникновения новых форм поведения;

• Ознакомление с индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития.

• Ознакомление со способами воздействия на свое психическое состояние.

• Формирование способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни.

**Место учебного курса «Психология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательных организациях, осуществляющих профильное обучение, курс «Психология» приобретает статус курса по выбору в естественно-научного и гуманитарного направления универсального профиля обучения.

Курс «Психология» может быть рекомендован в качестве элективного курса по выбору обучающихся, проявляющих интерес к этой области знаний, в том числе предполагающих продолжить своё обучение в вузах естественно-научного профиля.

В учебном плане на изучение курса может быть отведено 34 учебных часа (1 час в неделю в 10-м классе).

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Психология» на уровне среднего общего образования**

Изучение курса «Психология» в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы среднего общего образования:

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного курса соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям и предусматривают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, к людям, к жизни, к окружающей природной среде.

Личностные результаты отражают сформированность патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

Патриотическое воспитание

Формирование ценностного отношения к отечественному историческому и научному наследию в области психологии; способности оценивать вклад российских ученых в становление и развитие психологии; понимания значения науки психологии в жизни человека и современного общества.

Гражданское воспитание

Формирование способности определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умения учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении проблем общебиологического и генетического содержания;

Ценность научного познания

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки психологии, представлений о взаимосвязи развития методов и теоретических обобщений в психологии; способности устанавливать связь между прогрессивным развитием психологии и решением социально-этических, экономических и экологических проблем человечества. Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по психологии, необходимых для выработки целесообразного поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья.

Культура здоровья

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; правил здорового образа жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), способности и готовности соблюдать меры профилактики вирусных и других заболеваний, правила поведения по обеспечению безопасности собственной жизнедеятельности.

Трудовое воспитание

Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, интереса к практическому изучению особенностей различных видов трудовой деятельности, в том числе на основе знаний, получаемых при изучении курса «Психология», осознанного выбора направления продолжения образования в дальнейшем с учетом своих интересов и способностей к психологии. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты** значимые для формирования мировоззрения обучающихся общенаучные понятия (закон, закономерность, теория, принцип, гипотеза, система, процесс, эксперимент, исследование, наблюдение, измерение и др.);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной, познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыми логическими действиями

* умение использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение), раскрывать смысл ключевых генетических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, составляющих основу генетических исследований; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;
* умения использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в информационных источниках;

Базовые исследовательские действия

* умений при организации и проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности по генетике: выявлять и формулировать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, систематизировать и структурировать материал; наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, анализировать собственную позицию; относительно достоверности получаемых в ходе эксперимента результатов;

Работа с информацией

* умения вести поиск информации в различных источниках (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать, оценивать информацию и по мере необходимости преобразовывать её; приобретение опыта использования информационно-коммуникационных технологий, совершенствование культуры активного использования различных поисковых систем;
* умение использовать и анализировать в процессе учебной исследовательской деятельности получаемую информацию в целях прогнозирования распространенности наследственных заболеваний в последующих поколениях;

Коммуникативными универсальными учебные действия

* умение принимать активное участие в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (задавать вопросы, высказывать суждения относительного выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников дискуссии);
* приобретение опыта презентации выполненного эксперимента, учебного проекта;

Регулятивные универсальные учебные действия

* умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учетом новых знаний об изучаемых объектах;
* умения выбирать на основе генетических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

**Предметные результаты**

* Выявляет специфику и особенности поведения человека и процесса принятия решений при включении в те или иные большие и малые группы
* Знает и приводит примеры основных видов научения
* Знает основные виды, функции и теории эмоциональных процессов и способы их саморегуляции
* Знает основные методы и принципы научного психологического исследования, понимает и объясняет различия между житейским и научным психологическим знанием
* Знает основные положения психоаналитических, бихевиоральных, гуманистических и факторных теорий личности
* Знает особенности процессов ощущения и восприятия, описывает различия между ними
* использует знания о психологических особенностях мышления и речи при принятии решений и анализе принятых решений
* объясняет различия между темпераментом, характером и интеллектуальными свойствами и особенностями их формирования и развития
* Описывает и характеризует разные виды внимания и памяти в психической деятельности субъекта.
* Сопоставляет роль социальных и когнитивных факторов в развитии человека и преодолении возрастных кризисов развития
* Характеризует основные потребности, мотивы, способы целеполагания и их роль в достижении профессионального и личного успеха и благополучия

**Содержание учебного курса** (34 часа)

1. Психология как наука (1 час)

Житейское и научное психологическое знание. Научное и вненаучное знание. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Развитие психологической науки 20 века. Развитие отечественной психологии.

1. Ощущение и восприятие (3 часа)

Основные закономерности ощущений. Виды ощущений. Количественные закономерности ощущений. Качественные закономерности ощущений. Восприятие , его свойства и закономерности. Избирательность восприятия: апперцепция. Восприятие и внимание.

1. Внимание и память (3 часа)

Общая характеристика памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Характеристика внимания, виды внимания.

1. Мышление и речь (3 часа)

Что такое мышление. Психология и логика мышления. Содержательная характеристика мышления. Виды мышления. Формально-операционная характеристика мышления. Целе-мотивационная характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь.

1. Воображение (2 часа)

Понятие воображение. Виды воображения. Общая характеристика процесса воображения. Функции воображения.

1. Эмоциональные состояния (3 часа)

Основные компоненты эмоций. Теории эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и чувства. Развитие эмоций и чувств.

1. Потребности и мотивы (2 часа)

Активность и деятельность. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Мотивы. Воля.

1. Личность: подходы к изучению (3 часа)

Определение и описание личности. Структура личности. Самосознание личности. Уровень притязаний.

1. Индивидуальные различия (5 часов)

Понятие темперамента. Развитие взглядов на природу темперамента. Свойства темперамента. Характеристика основных типов темперамента. Понятие характера. Структура характера. Социально-типичное и индивидуальное в характере. Типология характера. Формирование характера. Понятие способностей. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Развитие способностей.

1. Развитие человека (3 часа)

Основы возрастной психологии. Периоды развития человека. Классификация возрастных кризисов.

1. Человек в социальной группе (6 часов)

Социальная психология как наука. Социализация. Социальная установка. Социальные группы. Групповые влияния на индивидуальные поведения. Общение и социальное познание.

**Элементы контроля**

* активность на занятиях
* контрольная работа
* письменный тест
* домашнее задание

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата план** | | **Дата факт** |
| 1 | Психология как наука | 06.09 |  | |
| 2 | Основные закономерности ощущений. Виды ощущений. | 13.09 |  | |
| 3 | Количественные закономерности ощущений. Качественные закономерности ощущений. | 20.09 |  | |
| 4 | Восприятие, его свойства и закономерности. Избирательность восприятия: апперцепция. Восприятие и внимание. | 27.09 |  | |
| 5 | Общая характеристика памяти. Виды памяти. | 04.10 |  | |
| 6 | Процессы памяти. | 11.10 |  | |
| 7 | Характеристика внимания, виды внимания. | 18.10 |  | |
| 8 | Что такое мышление. Психология и логика мышления. Содержательная характеристика мышления. | 25.10 |  | |
| 9 | Формально-операционная характеристика мышления. Целе-мотивационная характеристика мышления. | 08.11 |  | |
| 10 | Индивидуальные особенности мышления. Речь | 15.11 |  | |
| 11 | Понятие воображение. Виды воображения. | 22.11 |  | |
| 12 | Общая характеристика процесса воображения. Функции воображения. | 29.11 |  | |
| 13 | Основные компоненты эмоций. Теории эмоций. | 06.12 |  | |
| 14 | Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. | 13.12 |  | |
| 15 | Эмоции и чувства. Развитие эмоций и чувств. | 20.12 |  | |
| 16 | Активность и деятельность. Структура деятельности. | 27.12 |  | |
| 17 | Соотношение внешней и внутренней деятельности. Мотивы. Воля. | 10.01 |  | |
| 18 | Определение и описание личности. Структура личности. | 17.01 |  | |
| 19 | Самосознание личности. | 24.01 |  | |
| 20 | Уровень притязаний. | 31.01 |  | |
| 21 | Понятие темперамента. Развитие взглядов на природу темперамента. Свойства темперамента. | 07.02 |  | |
| 22 | Характеристика основных типов темперамента. Понятие характера. | 14.02 |  | |
| 23 | Структура характера. Социально-типичное и индивидуальное в характере. | 21.02 |  | |
| 24 | Типология характера. Формирование характера. Понятие способностей. | 28.02 |  | |
| 25 | Способности и задатки. Общие и специальные способности. Развитие способностей. | 07.03 |  | |
| 26 | Основы возрастной психологии. | 14.03 |  | |
| 27 | Периоды развития человека. | 28.03 |  | |
| 28 | Классификация возрастных кризисов. | 04.04 |  | |
| 29 | Социальная психология как наука. | 11.04 |  | |
| 30 | Социализация. | 18.04 |  | |
| 31 | Социальная установка. | 25.04 |  | |
| 32 | Социальные группы. | 02.05 |  | |
| 33 | Групповые влияния на индивидуальные поведения. | 16.05 |  | |
| 34 | Общение и социальное познание. | 23.05 |  | |

**Список литературы**

Рекомендуемая основная литература

* Битянова, М.Р. Социальная психология : учебное пособие / М.Р. Битянова. - 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 368 с. — (Учебное пособие). - ISBN 978-5-91180-703-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1055386 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1055386
* Введение в общую психологию : курс лекций: учеб. пособие для вузов, Гиппенрейтер, Ю. Б., 2020
* Изард, К.Э. Психология эмоций : учебник / К.Э. Изард. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 464 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-314-00067-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1055372 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1055372

Рекомендуемая дополнительная литература

* Введение в общую психологию (курс лекций), учебное пособие, М-во обр. РФ, ИД РАО, 336 с., Гиппенрейтер, Ю. Б., 2016
* Гулевич О. А., Сариева И. Р. - СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 424с. - ISBN: 978-5-534-05490-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-432788
* Как рождаются эмоции : революция в понимании мозга и управлении эмоциями, Барретт, Л. Ф., 2018
* Общая психология : учебник для вузов, Нуркова В.В., Березанская Н.Б., 2020
* Психология : учебник для вузов, Нуркова, В. В., 2017
* Психология внимания : хрестоматия, , 2021
* Психология личности : теория и исследования, Первин, Л. А., 2021
* Психология мышления : хрестоматия, , 2018
* Психология ощущений и восприятия : учеб. пособие для вузов, , 2021
* Социальная психология, Майерс, Д., 2000