Приложение №\_\_

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа №31» г. Калуги

Решение педагогического совета №1 от 30.08.2023г.

Приказ директора школы от 01.09.2023г. №75\_/01-09

**ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Методология проектной деятельности»**

**для 11 класса**

**(ФГОС СОО)**

**I.Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Методология проектной деятельности» создана на основе Закона об образовании в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной  образовательной программы СОО  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Калуги», а также учебно-методического пособия: А. Корнилов «Методология проектной деятельности. Основы». В соответствии с учебным планом на изучение курса  отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов в год.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

  Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы  общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

        Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,  деятельностный подходы.

    Цель курса:  создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

 Задачи курса:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность;
* развивать  коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад,  реферат, исследовательскую работу.

**II.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание | Количество часов |
| Введение | Введение. Понятие «методология проектной деятельности». Особенности проектной деятельности в образовании | 2 часа |
| Методическая и прикладная цели проекта |
| Проект и проектная деятельность.  Что такое проект | Проект как деятельность. Проектная деятельность и компетенции. Потребность, проблема, задача. Мотив. Способ действий. От потребности – к проекту. | 6 часов |
| Структура проектной деятельности | Конструирование и его риски. Проектирование в проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Предмет проектирования. Схема проектной деятельности.  Интересы и цели проекта. Заинтересованные лица и успешность проекта. Проекты технические, организационные, исследовательские, предпринимательские. | 8 часов |
| Работа над проектом | Общие принципы. Функциональные роли в проекте. Смысл ролей в проекте. Образовательные траектории. Об инструментарии проекта. Организация работ по проекту. Ещё о постановке целей. Состав брифа простого проекта. Что такое «проект по ГОСТу»? | 9 часов |
| Организация образовательной деятельности | Проект в учебном процессе. Оценка результатов проекта. О «методе проектов». Типичные виды проектов в образовании. Проекты в смешанном обучении. Управление учебным проектом. Принципы организации проектной деятельности. О «ценности творчества». Проблема «неполного цикла». Проект в учебном процессе | 9 часов |
| Итого: |  | 34 часа |

**III.Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

1. Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. Выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. Распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. Отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. Подбирать методы и способы решения поставленных задач;
6. Использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
7. Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

**Метапредметные результаты:**

1. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
4. Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
5. Работать с литературой, выделять главное;
6. Грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
7. Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного курса «Методология проектной деятельности» обучающиеся научатся:

1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
7. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
8. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** |
| **Введение – 2ч.** | | | | |
| 1. | Введение. Понятие «методология проектной деятельности». Особенности проектной деятельности в образовании | | 1 |  |
| 2. | Методическая и прикладная цели проекта | | 1 |  |
| **Проект и проектная деятельность. Что такое проект – 6ч.** | | | | |
| 3. | Проект как деятельность | 1 | |  |
| 4. | Проектная деятельность и компетенции | 1 | |  |
| 5. | Потребность, проблема, задача | 1 | |  |
| 6. | Мотив | 1 | |  |
| 7. | Способ действий | 1 | |  |
| 8. | От потребности - к проекту | 1 | |  |
| **Структура проектной деятельности – 16ч.** | | | | |
| 9. | Конструирование и его риски | 1 | |  |
| 10. | Проектирование в проектной деятельности | 1 | |  |
| 11. | Этапы работы над проектом | 1 | |  |
| 12. | Предмет проектирования | 1 | |  |
| 13. | Схема проектной деятельности | 1 | |  |
| 14. | Интересы и цели проекта | 1 | |  |
| 15. | Заинтересованные лица и успешность проекта | 1 | |  |
| 16. | Проекты технические, организационные, исследовательские, предпринимательские | 1 | |  |
| **Работа над проектом – 9ч.** | | | | |
| 17. | Общие принципы | 1 | |  |
| 18. | Функциональные роли в проекте | 1 | |  |
| 19. | Смысл ролей в проекте | 1 | |  |
| 20. | Образовательные траектории | 1 | |  |
| 21. | Об инструментарии проекта | 1 | |  |
| 22. | Организация работ по проекту | 1 | |  |
| 23. | Ещё о постановке целей | 1 | |  |
| 24. | Состав брифа простого проекта | 1 | |  |
| 25. | Что такое «проект по ГОСТу»? | 1 | |  |
| **Организация образовательной деятельности - 9ч.** | | | | |
| 26. | Проект в учебном процессе | 1 | |  |
| 27. | Оценка результатов проекта | 1 | |  |
| 28. | О «методе проектов» | 1 | |  |
| 29. | Типичные виды проектов в образовании | 1 | |  |
| 30. | Проекты в смешанном обучении | 1 | |  |
| 31. | Управление учебным проектом | 1 | |  |
| 32. | Принципы организации проектной деятельности | 1 | |  |
| 33. | О «ценности творчества» | 1 | |  |
| 34. | Проблема «неполного цикла» | 1 | |  |