МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Калуги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1 от 30.08.2022г. |  | Утверждено  приказом директора  № 54/01-09 от 30.08.2022г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Программа разработана на основе программы курса

«Юным умникам и умницам.

Развитие познавательных способностей»

(Автор О.А. Холодова)

Автор-составитель:

Дурманова Валентина Николаевна,

учитель начальных классов

Калуга, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя школа № 31», утвержденной приказом от 30.08.2022 № 54/01-09.

**Цель курса:** усиление математического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 31»:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33-34 час в год в каждом классе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

***Виды деятельности:***игровая, познавательная.

***Методы, формы*** *организации учебных занятий по курсу:* частично - поисковый; деятельностно-творческий; наблюдения; совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра-тренинг, самостоятельная работа, тестирование,

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.**

1. **Планируемые результаты изучения курса**

**В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов**:

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Диагностика результатов познавательных способностей**

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

1. **Тематическое планирование занятий**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание курса** |
|
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | **1** | Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.  Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. |
|  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | **5** |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | **5** |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | **5** |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | **5** |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | **4** |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | **5** |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | **2** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | **1** |
|  |  | **33** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание курса** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2. | Развитие концентрации внимания. | 5 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания.. |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. | 5 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления. |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. | 4 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления |
| 5. | Развитие аналитических способностей. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 6. | Совершенствование воображения. | 5 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 7. | Развитие логического мышления. | 3 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 8. | Тренировка внимания. | 5 | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 9. | Развитие быстроты реакции. | 4 | Развитие быстроты реакции. |
| 10. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
|  | **Всего:** | **34** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Содержание курса** |
|
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | **1** | *Задания на развитие внимания*  - заполнение лабиринтов  - игры, направленные на развитие произвольного внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения;  - находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.  *Задания, развивающие память*  Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  *Задания на развитие и совершенствование воображения*  Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.  - работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).  *Задания, развивающие мышление*  - строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики;  - сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями;  - комбинировать и планировать; - шаговое выполнение задания |
|  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. | **5** |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | **5** |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | **5** |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | **5** |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | **5** |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | **5** |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. | **3** |
|  | Всего: | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Содержание курса** |
|
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | **2** | 1. Тренировка психических процессов:   * развитие концентрации внимания; * тренировка внимания; * тренировка слуховой памяти; * тренировка зрительной памяти; * совершенствование воображения; * развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).   2. Задания геометрического характера.   * уникурсальные кривые; * составление и моделирование предметов; * построение фигур из счетных палочек; * построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".   3. Нестандартные задания алгебраического характера.   * арифметический шифр; * математический фокус ; * арифметические лабиринты с воротами; * математические ребусы; * магические квадраты ;   4. Нестандартные задания логического характера   * анаграмма; * комбинаторные задачи; * задачи с альтернативным условием. * Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")  1. Частично-поисковые задачи:  * задания на нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; * подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; * нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; * нахождение наиболее рационального способа решения; * усовершенствование какого-либо задания и другие. |
|  | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **5** |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | **5** |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **5** |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **5** |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **5** |
|  | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **5** |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | **2** |
|  | Всего: | **34** |  |